**Самоанализ внеклассного мероприятия «Остров сокровищ»**

Дата 25.10.2018

 Я, Стародубцева Наталия Викторовна, учитель географии, представляю разработку внеклассного мероприятия по географии «Остров сокровищ»

 В целях изучения, распространения и внедрения педагогического опыта мною было проведено внеклассное мероприятие по географии состязательного характера, игра проводилась между командами учащихся 7-9 классов. Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всех учащихся, позволяет детям раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

 Данная форма дала возможность оптимально использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой.

 Цель проведенного внеклассного мероприятия - активизация деятельности и повышение заинтересованности у обучающихся к предмету география.
 Как педагог я предполагала решить следующие задачи:

Образовательная: Расширять знания учеников по курсу географии.

 Развивающая: Формировать у учащихся умения работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению.
Воспитательная: Оценить уровень знаний через игровые ситуации.

 Учащиеся были поделены на 2 команды, в каждой команде присутствовали представители каждого класса для того чтобы суммы знаний в каждой команде были равны. Жюри подсчитывали заработанные баллы. Игра- соревнование состояло из 8 этапов, каждая команда заполняла свой маршрутный лист.

С учащимися осуществлялась групповая форма работы, поэтому во время поиска решения задач каждый ученик - это не пассивный наблюдатель, а активный участник игры. Работая в группах-командах, учащиеся должны не только назвать правильный ответ задачи, но и обосновать его, что способствует развитию логического мышления учащихся и их речи.

Задачи подобраны таким образом, чтобы прослеживалась связь между их содержанием и выбранной формой игры.

Каждая команда перед игрой выбирает название, девиз, проявляя при этом творческую смекалку и чувство юмора. В ходе игры ведущие (в роли которых выступали театральные персонажи: пират Сильвер и его мамаша, библиотекарь Луиза) вели переговоры с представителями команд. Таким образом, еще и проигрывается жизненная ситуация, формируются навыки социализации личности. Интенсивность хода игры в целом была активной, позитивной и достигалось за счет скорости ответа на вопросы, временного регламента, внимание учащихся сосредотачивалось на каждом вопросе и задании.

 Были реализованы условия для достижения развивающих целей, а именно во время игры учащиеся были активны, смекалисты, сообразительны и стремились быть лидерами и выиграть приз. Также, я думаю, удалось достичь воспитательной цели, так как, безусловно, у учащихся пробудился интерес к географии в ходе состязания.

 Содержание самой игры в свою очередь полностью отвечало требованиям темы мероприятия. Что же касается своего профессионального видения, то я достаточно ответственно подошла к подготовке теоретической составляющей мероприятия – подготовила вопросы и задания с учетом пройденного материала и возраста учащихся.

 Все цели были достигнуты по итогам реализации мероприятия за счет стремления каждой из групп к победе, активности самих учащихся и умелом направлении деятельности учеников. Исходя из общих результатов, оцениваю проведенное мероприятие положительно. Идея соревновательно- игровой формы проведения географического занятия будет хороша не только как форма внеклассного мероприятия, она подойдет для любого урока-соревнования с учениками 7-9 классов.